|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Схема аналізу уроку | | | | | | | | |
| **Мета відвідування:**  **вивчення рівня активізації самостійності учнів у процесі навчання** | | | | | | | | |
| **\*\*\*Примітка:** | | | | | | | | |
| **Бал "2"** - ставиться за вірні, обгрунтовані дії учителя в процесі реалізації параметрів, що забезпечують високий рівень засвоєння учнями навчального матеріалу, їх інтелектуального і фізичного розвитку (Реалізовано повністю). | | | | | | | | |
| **Бал "1"** - виставляється тоді, коли учителем допущені помилки, недоліки, які призводять до зниження рівня засвоєння учнями навчального матеріалу низьку їх активність, а також дії, що не стимулюють розвитку дітей (Реалізовано частково). | | | | | | | | |
| **Бал "0"** - виставляється за значні упущення та помилки учителя в процесі реалізації складових уроку, що призводить незадовільного засвоєння учнями навчального матеріалу, їх пасивності, неорганізованості, дії, що гальмують інтелектуальний розвиток особистості, шкодять їх здоров'ю. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Дата Клас Предмет Учитель** | | | | | | | | |
|  | **ТЕМА :** |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Критеріальні рівні** | | | | | | | | | | **Бал** |
| Планування і степінь реалізації основних завдань уроку | | | | | | | | | |  |
| Вибір змісту самостійної роботи | | | | | | | | | |  |
| Оптимальний підбір видів навчальних завдань в ситемі самостійної роботи | | | | | | | | | |  |
| Оптимальний підбір методів самостійної роботи: | | | | | | | | | |  |
| за ланками навчального процесу; | | | | | | | | | |  |
| за характером пізнавальної діяльності учнів; | | | | | | | | | |  |
| за характорем керівництва навчальною діяльністю; | | | | | | | | | |  |
| за ознакою дидактичної цілі. | | | | | | | | | |  |
| Оптимальний вибір місця самостійної роботи в процесі уроку | | | | | | | | | |  |
| Забезпечення засобами навчання для організації самостійної роботи | | | | | | | | | |  |
| Реалізація вимог до керівництва самостійною роботою | | | | | | | | | |  |
| Забезпечення зворотного зв'язку при проведенні самостійної роботи учнів | | | | | | | | | |  |
| Стимулювання самостійної роботи учнів | | | | | | | | | |  |
| Рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок учнів - основи їх підготовленості до самостійної роботи: | | | | | | | | | |  |
| а) з організації навчальної діяльності; | | | | | | | | | |  |
| б) з роботи з підручниками, іншими джерелами інформованості; | | | | | | | | | |  |
| в) з розвитку усного і писемного мовлення. | | | | | | | | | |  |
| **Загальна кількість балів** | | | | | | | | | |  |
| **Рівень** | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **високий** | | | **20-15** |
|  |  |  |  |  |  |  | **допустимий** | | | **14-10** |
|  |  |  |  |  |  |  | **низький** | | | **9-5** |
|  |  |  |  |  |  | | **критичний** | | | **4-0** |
| **Результат вивчення рівня активізації самостійності учнів** | | | | |  | |  |  | |  |